

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Горбатовская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО ГЦ

СОГЛАСОВАНА

Методист школы

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Зенова И.Е.
Протокол №1 от «25» 08
2026 г.

Петрова Л.И.
Протокол №1 от «28» 08
2026 г.

Петров С.Н.
Приказ № 82/32 от «01» 09
2026 г.

Петров
Сергей
Николаевич

Подписано
цифровой
подписью: Петров
Сергей Николаевич
Дата: 2026.09.17
22:14:52 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся 5 классов

на 2026-2027 уч. г.

(срок реализации – 1 год)



Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей. Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в школе метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по окончании школы. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Основы проектной деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в вариативную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом МКОУ Горбатовская СШ на 2026-2027 учебный год на проектную деятельность в 5 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность;
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Содержание учебного предмета

Введение Что такое проект. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

- I. Теоретический блок . Способы мыслительной деятельности Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования. Как мы познаём мир. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Удивительный вопрос. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Источники информации. Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Методы исследования. Мыслительные операции Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для

учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез. Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Обобщение полученных данных. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное

- II. Практический блок. Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты. Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся. Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование тем	Количес тво часов	Электронные/цифровые образовательные ресурсы
Введение (1 ч.)			
1.	Что такое проект	1	https://centrideia.ru/node/1_uchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursa-issledovatelskih-rabot-i-referatov-ya-issledovatel
I. Теоретический блок (16 ч.)			
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)			
2	Что такое проблема	1	https://youtu.be/9-u9Hakrf04
3	Как мы познаём мир	1	https://media.prosv.ru/lsp/
4	Удивительный вопрос	1	https://dev.media.prosv.ru/lab/
5-6	Учимся выдвигать гипотезы.	2	https://id.prosv.ru/signin
7-8	Источники информации	2	https://centrideia.ru/node/1_uchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursa-issledovatelskih-rabot-i-referatov-ya-issledovatel
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)			
9	Выбор темы исследования	1	https://youtu.be/9-u9Hakrf04
10	Цели и задачи исследования	1	https://media.prosv.ru/lsp/
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции.	2	https://dev.media.prosv.ru/lab/
13-14	Сбор материала для исследования.	2	https://id.prosv.ru/signin
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	https://centrideia.ru/node/1_uchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursa-issledovatelskih-rabot-i-referatov-ya-issledovatel
16-17	Обобщение полученных данных.	2	

II. Практический блок (13 ч.)			
Мы - исследователи. Самостоятельные проекты 9 ч			
18-19	Планирование работы	2	https://youtu.be/9-u9Hakrf04
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	https://media.prosv.ru/lsp/
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	https://dev.media.prosv.ru/lab/
24-26	Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	3	https://id.prosv.ru/signin
Сочиняем сказку (4 ч.)			
27-28	Знакомство с аквариумными рыбками. Сообщения учащихся.	2	https://youtu.be/9-u9Hakrf04
29-30	Создание бумажного аквариума. Моделирование из бумаги.	2	https://media.prosv.ru/lsp/
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)			
31-32	Подготовка к защите.	2	https://id.prosv.ru/signin
33-34	Защита проектов.	2	

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Содержание занятия характер	Дата проведения	
				по плану	по факту
1	Что такое проект	1	проект, проблема, информация		
2	Что такое проблема	1	проблема, объект исследования.		
3	Как мы познаём мир	1	наблюдение, эксперимент, опыт.		
4	Удивительный вопрос	1	вопрос, ответ.		
5	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	1	гипотеза, вопрос, ответ.		
6	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.	1	гипотеза, вопрос, ответ.		
7	Источники информации	1	источник информации.		
8	Источники информации	1	источник информации.		

9	Выбор темы исследования	1	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.		
10	Цели и задачи исследования	1	Постановка цели и определение задачи исследования.		
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.		
12	Методы исследования. Мыслительные операции.	1	эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.		
13	Сбор материала для исследования.	1	Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.		
14	Сбор материала для исследования.	1	Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.		
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Анализ, синтез, вывод		
16	Обобщение полученных данных.	1	Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.		
17	Обобщение полученных данных.	1	Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.		
18	Планирование работы над проектом: «Слово и текст».	1	Определение предмета и методов исследования в работе над проектом		
19	Планирование работы над проектом: «Слово и текст».	1	Определение предмета и методов исследования в работе над проектом		
20	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	Анкета, социальный опрос, интервью		
21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	Анкета, социальный опрос, интервью		

22	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	каталог		
23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	каталог		
24	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	презентация		
25	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	презентация		
26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	презентация		
27	Статья в газету как мини-проект	1	СМИ		
28	Статья в газету как мини-проект	1	журналист		
29	Подготовка к защите.	1	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.		
30	Подготовка к защите.	1	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.		
31	Подготовка к защите.	1	Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.		
32	Защита проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	1	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.		
33	Защита проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	1	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.		
34	Защита проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	1	Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.		

Методическое обеспечение

1. Байбородова Л., Л. Серебренников Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: Просвещение, 176 стр., 2014г.
2. Баранова Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: Просвещение, 96 стр., 2014 г.
3. Степанов П. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: Просвещение, 128 стр., 2014 г.
4. Третьякова С. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа: Просвещение, 98 стр., 2014 г.
5. Поливанова Е. Проектная деятельность школьников: Просвещение, 192 стр., 2014 г.